|  |  |
| --- | --- |
|  | Demande de soutien financier pour un projet de collaboration |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **TITRE DU PROJET** |
|  |
|  | **INSTITUTIONS PARTENAIRES DU PROJET** |  |
| [ ]  Cégep de Sherbrooke[ ]  Collège Champlain – Lennoxville[ ]  Collégial du Séminaire de Sherbrooke | [ ]  Université Bishop’s[ ]  Université de Sherbrooke[ ]  Autre(s) organisation(s) |
| **Si vous avez coché *Autres organisations*, précisez.**  |
|  |
|  | **SOMME DEMANDÉE AU PRESE (MAXIMUM 10 000 $)**  |
| Précisez le montant demandé et les sources de financement complémentaires auxquelles vous avez accès pour ce projet, le cas échéant. |
|  | **OBJECTIFS** |
| **Quel(s) objectif(s) parmi les suivants votre projet vise-t-il?**  |
|

|  |
| --- |
| [ ]  Favoriser l’accessibilité aux études collégiales ou universitaires, notamment des groupes sous-représentés (Autochtones, étudiantes et étudiants de première génération, personnes handicapées, issues de régions rurales, etc.). [ ]  Favoriser la persévérance scolaire et la réussite étudiante dans les établissements membres du PRESE [ ]  Améliorer la fluidité des parcours de formation et des transitions inter-ordres[ ]  Déployer des pratiques et des mesures adaptées aux besoins de la communauté étudiante afin de la soutenir dans sa diversité [ ]  Répondre à des besoins nationaux et régionaux d’adéquation formation-emploi |

 |
|  | **PERTINENCE DU PROJET** |
|  |
|  | **DESCRIPTION DU PROJET** |
|  |
|  | **BUDGET** |
| Présentez les dépenses anticipées. Pour chaque dépense, précisez quel établissement est concerné (ex. salaires étudiants, dégagement de tâches d’enseignement, achat de matériel…) |
|  | **ÉCHÉANCIER DE RÉALISATION** |
|  |
|  | **RESPONSABLE(S) DE LA DEMANDE**  |
| **Nom** | **Titre professionnel et établissement** | **Courriel** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **COLLABORATEURS**  |
| **Nom** | **Titre professionnel et unité administrative** | **Établissement** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |