Classes extérieures : S'initier à la pédagogie en plein air en contexte de pandémie

Jean-Philippe Ayotte-Beaudet
Professeur, Faculté d'éducation
Codirecteur, Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

29 septembre 2020

Cette présentation est mise à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale 4.0 International.

Sauf là où indiqué, les photos sont celles de l'auteur et rendues disponibles sous la même licence que ce document : CC BY-NC.

fabrique REL
RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES

Classes extérieures
Webinaire de la FabriqueREL

1
Mythes à déconstruire

2
Pédagogie en plein air

3
Planification pédagogique

4
Démarche à l'UdeS

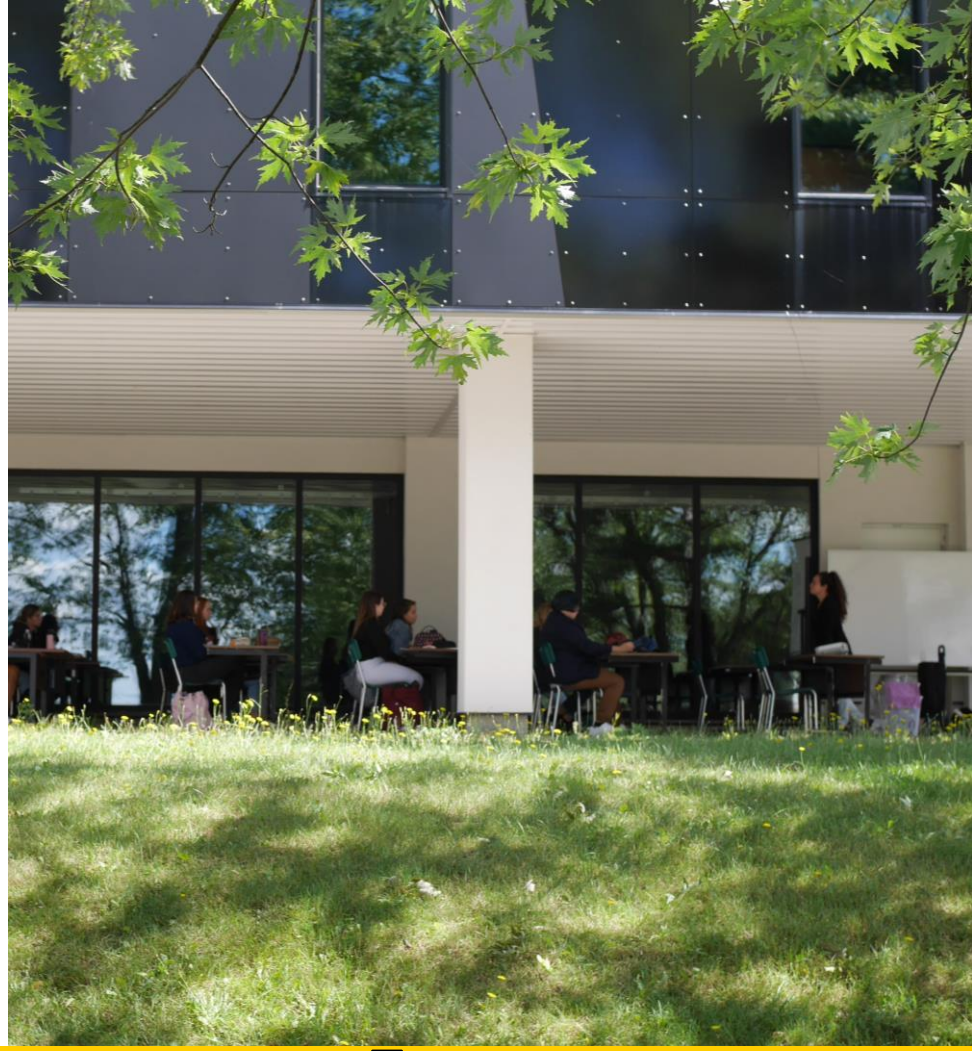
1 ▷ Mythes à déconstruire

i. Enseigner à l'extérieur exige une formation spécialisée dans le domaine.

ii. Si j'utilise la classe extérieure, tout mon cours doit s'y dérouler.

iii. La gestion du groupe sera plus difficile.

(Ayotte-Beaudet et coll., 2020a – FRA – ENG)



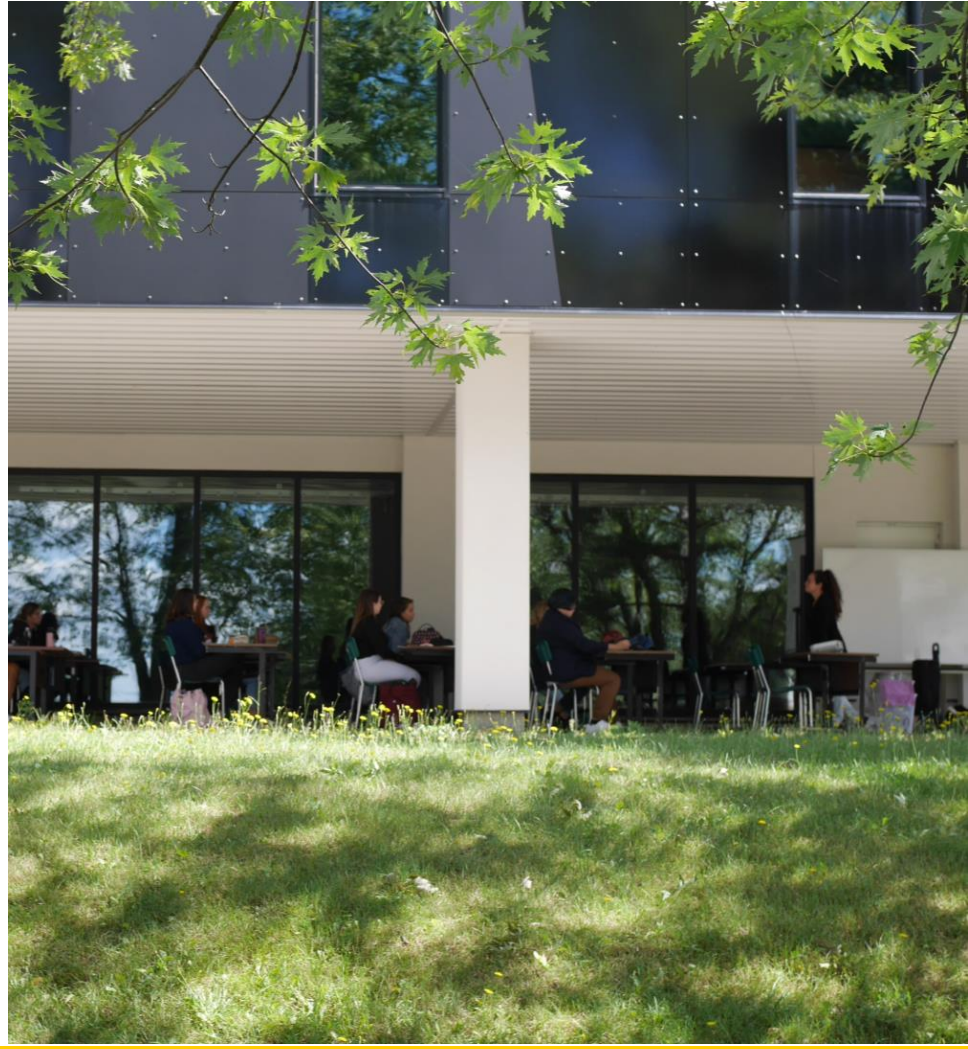
1 ▷ Mythes à déconstruire

iv. Mon activité pédagogique doit être en lien avec l'environnement / la nature.

v. Mon cours est trop théorique pour être donné à l'extérieur.

vi. Les conditions météorologiques doivent être parfaites.

(Ayotte-Beaudet et coll., 2020a – FRA – ENG)



2 ▷ Pédagogie en plein air

Pédagogie en plein air

« Éducation qui se déroule *dans* un milieu à l'extérieur. »

Classe extérieure

« Infrastructure mise en place par une institution. »

(Ayotte-Beaudet et coll., 2020a – FRA – ENG)

2 ▷ Pédagogie en plein air

Pourquoi ?

- Varier les contextes d'apprentissage.
- Recourir à des modalités pédagogiques actives.
- Comprendre les phénomènes sociaux, naturels et techniques.

(Ayotte-Beaudet et coll., 2020a – FRA – ENG)

2 ▷ Pédagogie en plein air

Approches pédagogiques

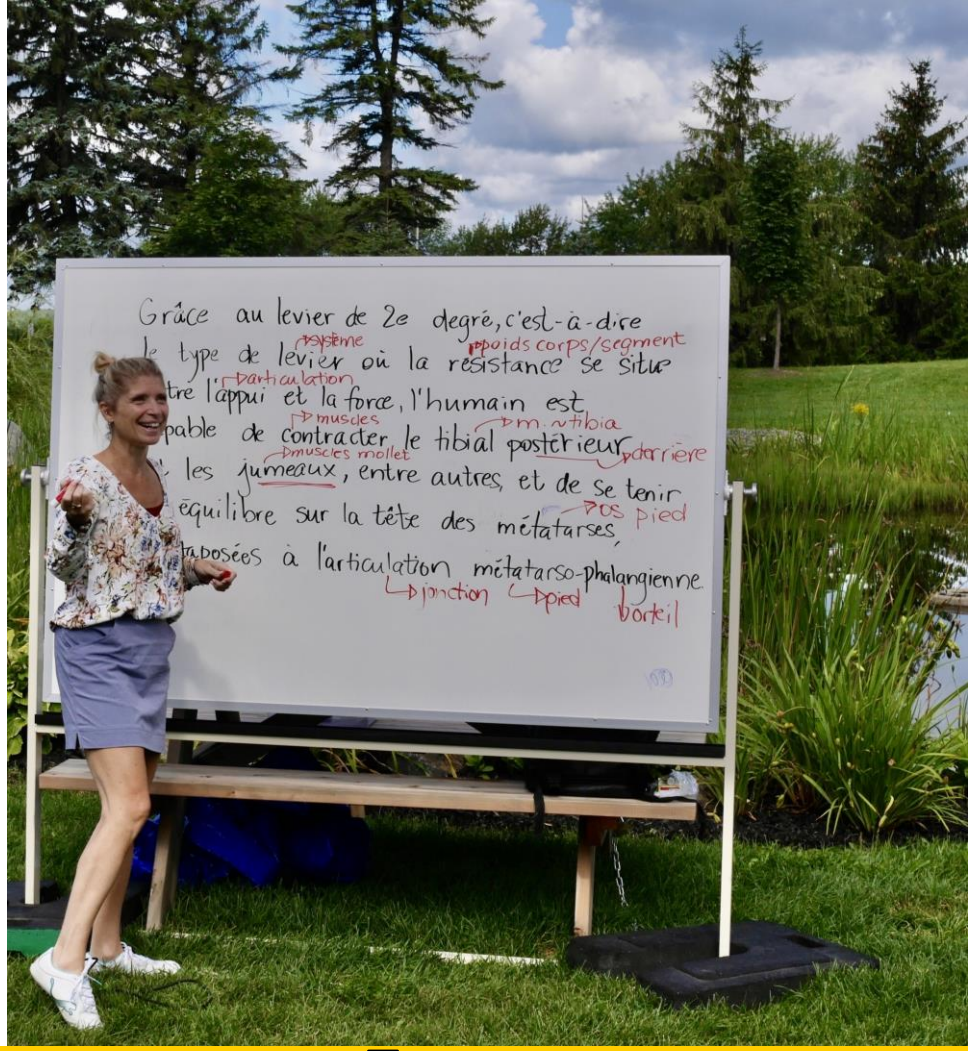
- Approche coopérative
- Approche expérientielle
- Approche par problème
- Approche par projet
- Approche communautaire

(Ayotte-Beaudet et coll., 2020a – FRA – ENG)

3 ▷ Planification pédagogique

- Alignement pédagogique
- Préparation des personnes étudiantes
- Trousse de plein air
- Conditions météorologiques
- Personnes en situation de handicap visible et non visible

(Ayotte-Beaudet et coll., 2020a – FRA – ENG)



3 ▷ Planification pédagogique

Vers une pédagogie plus active !

4 ▷ Démarche à l'UdeS

i. Formation d'un comité
ii. Définition des objectifs et livrables
iii. Repérage et caractérisation des sites potentiels
iv. Choix des sites
v. Planification et mise en œuvre

(Ayotte-Beaudet et coll., 2020b – FRA – ENG)

a.

b.

c.

d.

4 ▷ Démarche à l'UdeS

Types de classes extérieures

a. Aménagée à ciel ouvert
b. Non aménagée à ciel ouvert
c. Sous préau
d. Sous chapiteau

(Ayotte-Beaudet et coll., 2020b – FRA – ENG)

Prochaines étapes à l'UdeS

Développement de la phase 2 des classes extérieures

Mise en place d'une programmation de recherche à l'UdeS

Création d'une chaire de recherche sur l'éducation en plein air

Jean-Philippe Ayotte-Beaudet
https://www.usherbrooke.ca/recherche/specialistes/?getSpecialist=164311&page=1

Pédagogie plein air– Guide pédagogique
version française – version anglaise

Pédagogie plein air – Guide direction
version française – version anglaise

Chenilles-espionnes – Sc. citoyennes
https://www.chenilles-espionnes.com

Site – Sciences dehors
https://www.sciencesdehors.com

Facebook – Des sciences dehors à l'école
https://www.facebook.com/groups/dessciencesdehors/

Entrevue – Tout un matin, P Masbourian
https://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/tout-un-matin/episodes/476850/rattrapage-du-jeudi-27-aout-2020/33

Reportage – Désautels le dimanche
https://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/desautels-le-dimanche/segments/reportage/196001/a-l-universite-sherbrooke-au-grand-air-janic-tremblay

© Photo : Tous droits réservés, Michel Caron, Université de Sherbrooke
Jean-Philippe.Ayotte-Beaudet@USherbrooke.ca

Période d'échanges et de questions ?